

Неделя психологии в МАДОУ «Детский сад «Белочка» села Новая Таволжанка  
Шебекинского района Белгородской области  
Тема «Радуга эмоций»

Педагог-психолог Благих А.В.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования показывают, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Любое современное детское учреждение старается наметить такие формы работы с семьей в течение года, которые создавали бы условия для творческого, совместного сотрудничества детей, родителей и сотрудников детского сада. Сегодня в каждом детском саду есть педагог – психолог, где он выступает как организатор психологической работы всего дошкольного учреждения. Но как сделать так, чтобы родители были вовлечены в жизнь группы и детского сада? Чтобы они действительно стали единомышленниками и партнерами в деле формирования и развития жизни детей?

Работа с родителями – деликатная тема. В основе взаимоотношений детского сада и семьи должны быть взаимопонимание, тактичность и внимание. В связи с этим психологическая работа в нашем детском саду «Белочка» села Новая Таволжанка строится с учетом потребностей, интересов и желаний родителей.

Недавно - с 3 по 7 марта у нас прошел интересный марафон «Неделя психологии». Основными задачами данного проекта были - стимулирование интереса к психологическим знаниям и работе психолога у родителей и сотрудников сада, создание благоприятного психологического климата.

Весь коллектив детского сада был вовлечен в этот марафон. Конечно, шла подготовительная работа: уже за несколько дней на сайте ДОУ был выложен план проведения Недели Психологии для родителей, проведен педагогический час для сотрудников детского сада.

В первый день в холле ДОУ всех родителей, детвору и сотрудников ждал необычный **«Забор психологической разгрузки»**.



Все желающие родители и сотрудники могли оставить свое мнение о работе детского сада, конкретных специалистов или просто пожелания.





К концу недели «Забор» был расписан высказываниями, мнениями, впечатлениями, пожеланиями родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и даже бывших воспитанников нашего ДОУ.

В первый день психологического марафона в младших группах были организованы выставки «Моё солнышко». Данные проекты были подготовлены родителями малышей. Родители с интересом и энтузиазмом готовились к выставкам, делились впечатлениями друг с другом и с нами. Ну а дети с интересом рассматривали «солнышки», которые так и «светятся» родительской любовью, вложенной в них и просили прочитать ласковые имена, которые написаны на лучиках каждого солнышка. Как только ласково не называют свои деток родители! Здесь и «Лапуля» и «Ангелок», и «Принцесска», и даже «Врединка» и многие другие, ведь родительская фантазия и любовь безграничны ☺

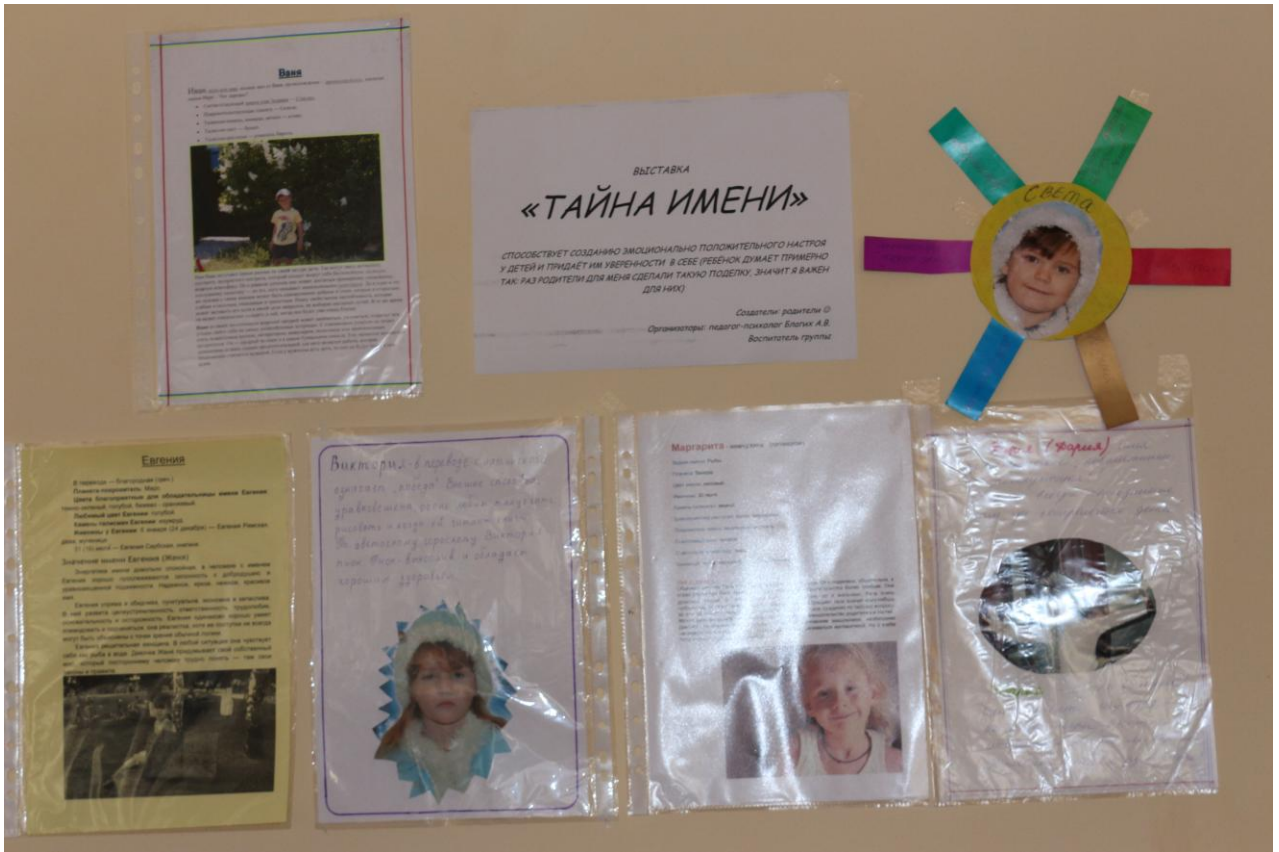




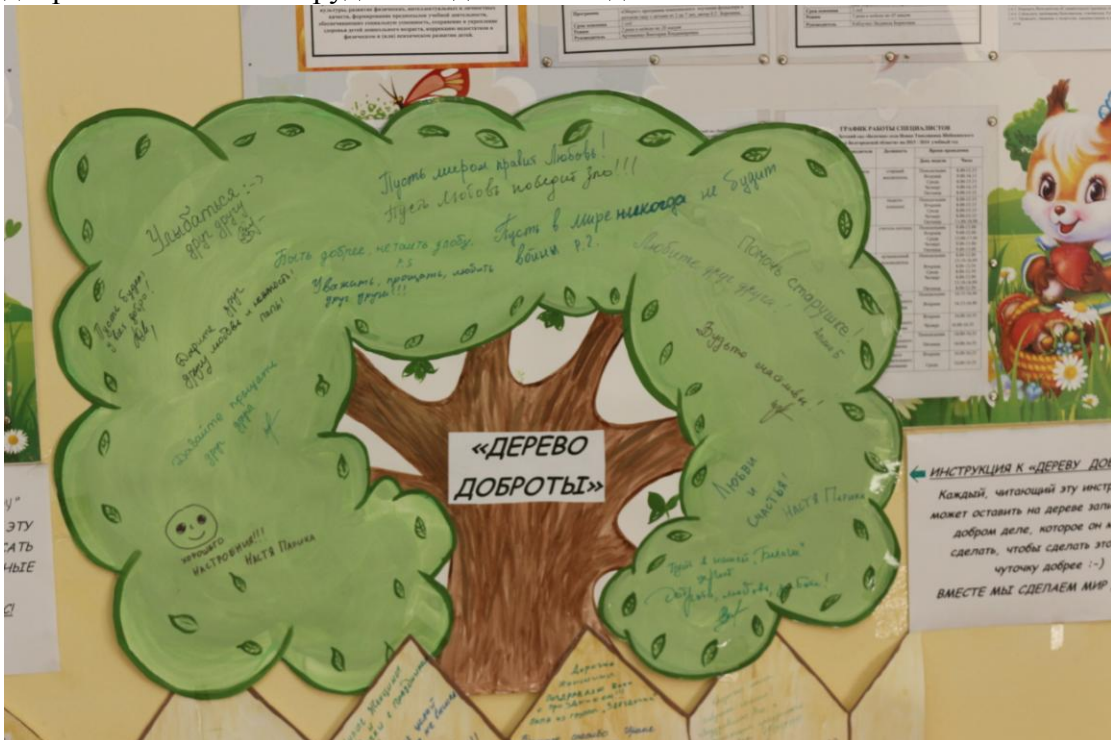


В средней и старшей группе родители подготовили проекты «Тайна имени», где, рядом с фотографией ребёнка и его именем они разместили интерпретацию его имени, указали ласковые вариации его имени. Родители с интересом и энтузиазмом готовились к выставкам, делились впечатлениями друг с другом и с нами. Ну а дети с интересом рассматривали выставку, каждый экспонат которой так и «светится» родительской любовью, вложенной в них и просили почитать о себе взрослых.





Второй день начался с акции «Дерево доброты», которая призывала написать доброе дело, которое каждый может сделать, чтобы сделать мир добрее или просто добрые пожелания сотрудникам детского сада.



Пожеланиями любви, добра, красоты, мира пестрило наше «Дерево», выросшее за «Забором психологической разгрузки» к концу дня. Все это живо обсуждалось, и никто не

хотел повторяться, каждый желал, что - то свое, новое. А что же могли пожелать дети своим мамам и папам? Мы узнали это после проведенного *опроса в средней и старшей группах: «Я желаю своим родителям...»*. Здесь открывались детские мечты, тайны, тревоги и переживания.

В этот же день были проведены опросы родителей детей старшей группы «Мера заботы» и «Лики родительской любви». Вот какие выводы мы сделали из результатов опросов .

Сводная ведомость результатов опросов «Мера заботы» и «Лики родительской любви»  
Цель опроса: -выявить количество родителей, склонных к гиперопеке; -выявить стили воспитания в семьях воспитанников; -подтолкнуть родителей к анализу детско-родительских отношений .

Целевая аудитория: родители детей старшей группы (выборка-15 человек).

Обработка результатов опроса «Мера заботы» показала следующие количественные результаты (рис.1)



Рис.1

Из диаграммы видно, что 66% опрошенных родителей склонны к гиперопеке своих детей, 33% детей умеренно опекают своих чад.

Подобные результаты подводят нас к мысли, что необходимо на консультациях, запланированных для родителей в плане педагога-психолога, также, при необходимости, и при индивидуальном консультировании сделать акцент на важности воспитания в детях самостоятельности, о том, как это важно для их будущей жизни.

Обработка результатов опроса «Лики родительской любви» показала следующие количественные результаты (рис.2).



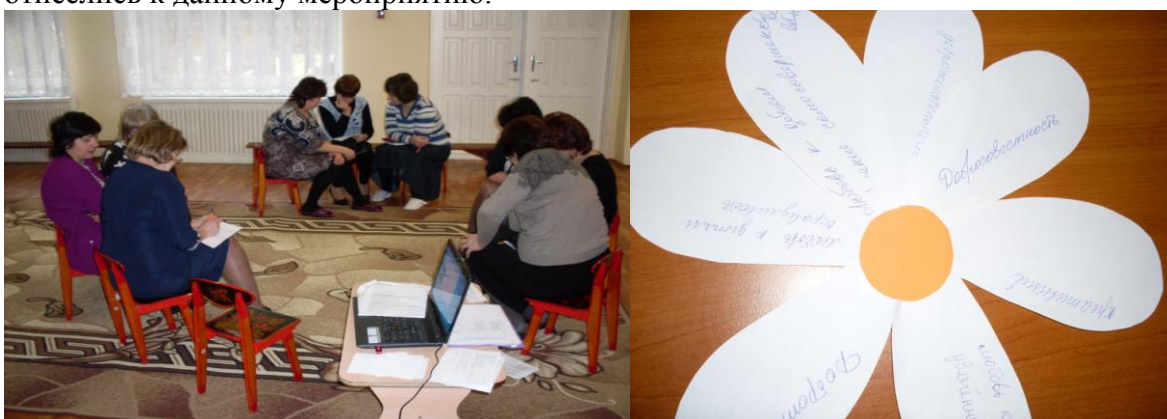


Рис.2

Из диаграммы видно, что 45% родителей пользуются авторитарным стилем воспитания, 35%-индифферентным, 20%-детоцентристским.

Из результатов видно, что необходимо в работе с родителями доносить до них, какие стили общения как сказываются на развитии детей.

В этот же день был проведён психологический тренинг для педагогов ДООУ «Я-педагог» (Приложение 1). Начали мы с тренингового упражнения «Волна расслабления», когда под шум морских волн группа, стоя в кругу раскачиваются в такт музыке, закрыв глаза, это помогло сбросить груз усталости и позитивно подойти к решению задач тренинга. Затем каждый участник вытащил из веера бумажечек, предложенного мной, одну, в которой было описано имя кого-то из коллектива и зачитывал, так все по очереди, педагогам понравилась такая форма работы, многие узнали что-то новое для себя. Затем мы поиграли в игру «Поменяйся местами...», смысл которой заключался в том, что ведущий называет критерий, по которому участники должны «перемешаться», пример команды: «Сейчас местами поменяются те, кто 10 лет проработали в нашем ДООУ» и т.д. Данная игра помогла размяться и сбросить нервное напряжение. Также мы с педагогами на лепестках ромашки написали самые значимые профессиональные качества, необходимые в педагогической деятельности. (с остальными этапами тренинга можно ознакомиться в Прил.1.) Педагоги активно были включены во все этапы тренинговой работы, были позитивно настроены и к концу подключились все, даже те, кто вначале скептически отнеслись к данному мероприятию.



Третий день продолжал наш марафон психологической акцией: «Калейдоскоп настроения». Дети отмечали свое эмоциональное состояние в календарях настроений, когда они пришли в детский сад и с каким настроением ушли из него вместе с родителями.



Что же мы увидели к концу дня? Дети в детский сад приходят преимущественно в хорошем настроении, когда они уходят, также преобладает позитивное, доброжелательное настроение. Некоторые детки не ограничились тем, чтобы нарисовать смайл на цветном кружке, а нарисовали весёлого человечка☺

В этот же день было проведено занятие по предшкольной подготовке «Мамина школа» с родителями детей старшей группы (Приложение 2). Тема занятия: «Эмоциональное благополучие ребёнка, как важный фактор формирования школьной готовности». Родители с интересом включились в обсуждение «Золотых ключиков к детской душе», среди которых были такие, как «Внимание», «Общение», «Совместная игра», «Поддержка», «Обозначение границ» и др.



Далее мы обсудили с родителями важность умения взрослых конструктивно решать детско-родительские конфликты и попробовали воссоздать некоторые часто встречающиеся конфликтные ситуации и решить их. Для этого были подготовлены листочки с конфликтными ситуациями и родители «вслепую»выбирали для себя проблемную ситуацию. Здесь мы учились тому, как вести себя, если ребёнок требует дорогую игрушку, тогда как у нас нет возможности её купить; если ребёнок в слезах пришел с прогулки, т.к. его ударил соседский мальчик, а он его до этого дразнил и т.д. (Приложение 2 )Родители отметили актуальность данной темы и проявили активность при решении заданных конфликтов.

*Пример:*

## Конфликт №1

Шестилетний Владик и мама в супермаркете делают покупки. Мальчик, просит маму купить вертолёт за 3000 рублей, мама не готова материально к такой покупке и отказывает сыну. Владик начинает кричать «Хочу вертолёт!!!»

Действия мамы:.....

*Как избежать:*

Когда ребёнок попросил дорогую игрушку, а у вас нет возможности её купить, необходимо сказать ребёнку фразу типа: «К сожалению, у меня нет достаточно денег на эту игрушку, она дорого стоит, мы можем подарить тебе её на день рождения, а сейчас купим, вот эту, если хочешь».

*Действия мамы:* Важно чётко выделить свою позицию и придерживаться её и не поддаваться на «выпрашивания», решили – не меняйте мнения. Если ребёнок кричит, надо сохранять спокойствие, игнорировать, если получается. Можно вывести ребёнка из магазина.

На четвёртый день марафона была организована выставка работ детей старшей группы, нарисованных накануне «Что такое радость»,



Дети просто и понятно подошли к теме «Что такое радость?». Нарисовали, что радость-это «когда папа возвращается с работы».



Радость, по мнению детей, это – «когда даришь маме цветы»и «когда вся семья в сборе».



Радость-это «полёт на воздушном шаре» и «солнечный денёк».



Вот так видят «радость» дети старшей группы нашего детского сада!

В последний день на занятии по эмоционально-личностному развитию мы с детьми средней группы играли в игру «Я хочу с тобой дружить» (Приложение3). Здесь лучше

любой социограммы стали видны взаимные выборы детей, да и им просто было интересно катать «клубочек дружбы» друг другу.



Чуть позже на занятиях дети старшей группы сделали подарки малышам – весенних разноцветных птичек, и уже после сна подарили малышам 1 младшей группы. Каким трогательным было вручение подарков: кто - то обнял малыша, другой погладил по голове, и даже поцеловал...



Конечно, с гордостью старшие дети рассказывали родителям о приготовленных подарках для малышей, а те в свою очередь хвастались мамам и папам о врученном подарке.

Родители тоже не остались без внимания: каждый получил буклет **«Секреты воспитания счастливых, уверенных в себе детей»**



В последний день «Недели психологии» на педагогическом часе подвелись итоги Недели психологии: что удалось, результаты анкетирования родителей, обсуждение мнений и пожеланий на «Заборе» и «Дереве пожеланий», конкурсов, рисунков детей. Члены коллектива делились своими впечатлениями. Думаем, что психологический марафон получился целостным и интересным, ведь вовлечены были все сотрудники, родители и дети.

Считаю, что удалось реализовать этот проект только благодаря помощи и поддержке всех сотрудников сада, пониманию родителей и активности детей.





Цель: Создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

Задачи:- Создать благоприятные условия для работы тренинговой группы;

- Сформировать мотивацию для анализа собственных педагогических взглядов и установок, подчёркивания своих индивидуальных черт как личности и как профессионала, осознания их влияния на собственную профессиональную деятельность;
- Способствовать самодиагностике и самораскрытию членов группы.

Участники психологического тренинга: воспитатели и специалисты ДООУ.

Материал и оборудование:

- магнитофон, записи лёгкой, спокойной музыки;
- скрепки, булавки – в достаточном количестве;
- средства создания изображения (фломастеры, карандаши, ручки) ;
- сердечки из бумаги разного цвета для изготовления участниками визитных карточек;
- лепестки «ромашки» для игры «Личность педагога»;
- карточки к упражнению «Объявление» (репетитор, гувернёр, консультация, центр-развития, обучение) ;
- тест «Опытный воспитатель» по количеству участников;
- бланки «Обратная связь» (на каждого участника + 3 на запас) .

### **Ход занятия**

Представление ведущего. Сообщение о цели и задачах планируемой работы.

#### **Приветствие «Смысл моего имени»**

Когда сердечки закреплены, всем по очереди предлагается назвать своё имя и рассказать историю его происхождения.

**Игра «Поменяйтесь местами... »**Вед: Для того, чтобы немного подвигаться, поднять настроение, а также узнать друг о друге дополнительную информацию, предлагаю поиграть.

Меняются местами, например, те кто:

- работает всю жизнь в одном учреждении;
- любит свою работу;
- любит яблоки;

- работает педагогом более 10 лет;
- мечтал быть педагогом с детства;
- кто пришёл в юбке и др.

Таким образом, участники «перетасовываются».

### **Упражнение «Личность педагога»**

Вед: Я предлагаю разделиться на три (4) группы (участники делятся на три-четыре подгруппы). Подгруппам предлагается на лепестках «ромашки» составить портрет идеального педагога. Результатом вашей работы должен стать список качеств, которые являются, по-вашему, неотъемлемой характеристикой педагога. Следующая подгруппы отвечает на вопросы:

- С чем в списке предыдущей подгруппы вы согласны?
- Что вы добавляете в этот список?

Итогом групповой дискуссии должен стать список качеств идеального педагога, удовлетворяющий всех участников. Выделение трёх наиболее значимых качеств.

### **Упражнение «Объявление»**

Вед: В течение 5 минут каждая подгруппа должна составить объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

### **Тест «Опытный воспитатель ДОУ»**

Вед: Предлагаю ответить на несколько вопросов, касающихся непосредственно нас - воспитателей. Пословицы русского народа помогут составить портрет о вас и вашей деятельности.

1. Воспитатель детского сада – это.
  - а) Добрая лошадка всё сvezёт
  - б) Без матки-пчёлки пропащие детки
  - в) Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копыя вскормлены
2. Педагогический коллектив – это...
  - а) В мире, что в море
  - б) У одной овечки да семь пастухов

в) Склеенная посуда два века живёт

3. Обучать детей – значит ...

а) Что посеешь, то и пожнёшь

б) Была бы нитка, дойдёт и до клубка

в) В дорогу идти – пятеры лапти сплести

4. Воспитывать детей – значит...

а) Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет

б) Перемелется всё, мука будет

в) Наказом воевода крепок

5. Развивать детей – значит...

а) Сей день не без завтрака

б) Высоко летаешь, да низко садишься

в) Палка о двух концах

6. Работа с родителями – это...

а) Бумага не купленная, письмо домашнее

б) В добрый час молвить, в худой промолчать

в) По способу пешего хождения

Ключ к тесту

Если большинство а) – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функции воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности и правильно выбрали свою профессию.

Если б) - у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего вам удаётся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Значит, именно вы сейчас больше всего нужны современному дошкольному образованию, чтобы сохранить и возродить лучшие традиции работы старшего воспитателя ДОО.

Если в) – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОО являются управленческая и социально-педагогическая. Вам стоит задуматься над тем, не является ли вашим призванием стать заведующим детским садом.

## **Упражнение «Волна расслабления»**

Под музыку.

Вед: Примите удобную позу, глаза закройте. Представьте, что вдоль вашего тела идёт волна расслабления. Она очень напоминает морскую волну, накатывающую на вас, когда вы сидите на морском берегу. Только морская волна обтекает вас, а волна расслабления проходит прямо сквозь вас. Пропустите через себя несколько волн расслабления, и все мышцы вашего тела ослабнут, станут вялыми и мягкими. Вдохните глубоко, сосчитайте мысленно до 4, выдохните. Ещё раз вдохните – выдохните. Почувствуйте, как ваше тело расслабилось и готово принимать новую энергию.

## **Упражнение «Прощание»**

Вед: Всем, всем до свидания! (Все участники семинара ставят кулачок, на кулачок – получается единый «живой столбик». Громко повторяют слова за ведущим, а затем убирают кулачки).

Завершение работы в группе.

### **Правила работы в группе**

Говори о том, что происходит в коллективе здесь и сейчас. Всё что ты видишь, слышишь, думаешь или чувствуешь, заслуживает внимания. Говорить только о том, что волнует участников в данный момент, обсуждать только то, что происходит в группе.

Доверительный стиль общения. Называние друг друга на «ты», что психологически уравнивает всех членов группы и ведущего.

Искренность в общении. Говорить только то, что действительно переживается, или молчать; открыто выражать свои чувства по отношению к действиям других участников.

Не избегай риска. Пытаясь проникнуть в неизвестное, всегда рискуешь, если будешь избегать риска, так и останешься в плену уже известного и освоенного; конечно, каждый сам решает, рисковать ему или нет, знай, что без риска любой поиск превратится в открытие и повторение того, ты уже знаешь и умеешь.

Определение сильных сторон личности. В ходе обсуждения обязательно подчёркивать положительные качества выступившего.

Не заставляй других делать то, на что они не могут решиться.

### **Анкета «Обратная связь»**

1. Тренинговое имя участника... .

2. Дата занятия... .

3. Степень включённости 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Что мешает тебе быть включённым в занятие?

... 5. Самые значимые (полезные) для тебя эпизоды, упражнения, во время которых удалось что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться:

... .

6. Что тебе не понравилось на прошедшем занятии? Почему?

... 7. Твои мысли после этого занятия о себе, о группе

... 8. Твои замечания ведущему (по содержанию, по форме занятия и др.) :

... .

Спасибо за искренность ваших ответов!

## Приложение 2

Выступление педагога-психолога Благих А.В. на занятии с родителями «Мамина школа»  
6.03.14 г. (старшая группа)

Тема: Эмоциональное благополучие ребёнка, как важный фактор формирования  
школьной готовности

Здоровье ребёнка это и физическое и психологическое благополучие. Спокойствие, жизнерадостность ребёнка, вера в то, что он любим родителями и важен для них – это то, что является основой его психологического здоровья, то есть здоровья его души.

*ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ К ДЕТСКОЙ ДУШЕ*

Душа ребенка подобна золотому ларцу. Причем для ребенка ларец сей открыт всегда, а вот для взрослого нет. Детский ларец души можно взломать силовыми методами, такими как: крики, побои, насилие... Но тогда, это будет корявая, покоробленная и пробитая коробка, и душа эта не будет спокойной и здоровой! Так уж мы устроены, что ключики к нашей душе можно подобрать. Это несложно! Но вот ключиков этих должно быть два, и открывать «золотой ларец души» следует аккуратно и одновременно!

### ***Ключик первый - принадлежность***

Здесь стоит поставить акцент на очень важном моменте: чувство принадлежности и фактическая принадлежность – это не одно и то же. Это чувство не возникает автоматически с рождением. Чтобы сформировать чувство принадлежности, родителям необходимо потрудиться.

Самое главное для ребенка – чувствовать, что он часть общества, в котором живет, что его место в этом обществе настолько надежное, что никто не сможет сместить его. Где же ребенок попытается достичь этого ощущения? Конечно же, в своей семье! Это и есть базовое ощущение, что он часть семьи!

Ребенок ощущает себя частью своей семьи лишь тогда, когда понимает и осознает то, что он любимый, желанный, нужный, он имеет собственные достижения и чувство самоуважения.

Как этого достичь? Залить «крепкий бетонный пол отношений» с ребенком, основными компонентами крепости которого будут:

Безусловное принятие самого ребенка, поддержка и одобрение, обучение его ответственности, совместное выполнение общих дел, взаимоуважение с [сохранением границ](#).

### **Ключик второй – здоровые интеракции**

#### *Зрительный контакт*

Взглядом можно передать разнородные чувства – любовь, удивление, нежность, уважение. Так же, взглядом можно показать свою враждебность, удивление, злость или ненависть.

Очень часто мы смотрим на ребенка, в его глаза только тогда, когда даем ему задание или наставление, когда ругаем его, а должны, в идеале, смотреть на ребенка так часто, как только есть минутка, возможность, мгновение. Должны смотреть в его глазки по-дружески и с любовью...

Часто родители, как учителя, пытаются наказать ребенка, избегая зрительного контакта. «Уйди с глаз моих прочь! Не желаю тебя видеть!». Ребенок болезненно переносит такие наказания. Ведь ребенок, после совершения некоего акта непослушания, пробует ретироваться, желает получить прощение и проверяет, гневаются ли на него родители. Ребенок заглядывает в глаза мамы или папы, стараясь навязать зрительный контакт с ними. Если взрослые не отвечают на этот сигнал, то дают ребенку понять, что любовь к нему, не является безусловной.

**Взгляд в глаза ребенку, должен стать навыком и инструментом транслирования принятия, а не дисциплинарным средством для детей.**

#### *Физический контакт*

Ребенку необходимы родительские прикосновения. Следует использовать шанс этот при каждом удобном случае: прикоснуться к ребенку, обнимать его, гладить... Отсутствие прикосновений для ребенка, может привести к тому, что дети перестанут просить и стремиться к такой форме контакта. Точнее, они будут ожидать прикосновений еще больше и еще сильнее, но спрячут эти желания очень глубоко, и будут расти в уверенности, что родители не любят их в полной мере и что они сами не заслуживают любви.

***Не следует забывать, что физический контакт должен соответствовать возрасту ребенка и обстоятельствам, а так же, что основной целью прикосновений является удовлетворение потребностей ребенка, а не взрослого.***

#### *Исключительное внимание*

Исключительное внимание, сконцентрированное на ребенке, требует от родителей времени. Здесь взрослому следует определиться: «Что для меня важнее? Карьера? Работа? Hobby? Телевизор? Дом? Быть может, дети?».

Дети, у которых не удовлетворяются потребности во внимании, будут стараться добыть себе исключительное внимание «кривым» способом. И ребенок быстренько превратится в гадкого утенка, начнет вести себя вызывающе. Ребёнок поймет, папа, мама или учитель занимаются им тогда, когда ведешь себя громко, агрессивно и вызывающе...

Чтобы этого избежать, следует дать детям свое внимание и свое время и не только тогда, когда они сами этого добиваются. Время для исключительного внимания может быть и очень коротким, но ребенок должен чувствовать, что в эту минуту он для своих родителей самый важный в мире!

***Пусть не одни важные и исключительные дела не перевесят для родителей приоритетного дела – воспитание в ребенке здоровой и уравновешенной личности***

Ни один родитель не может похвастаться тем, что вырастил ребёнка без конфликтов, ведь конфликты - часть нашей жизни и мы должны на своём примере учить детей решать конфликтные ситуации, готовя их к взрослой жизни.

Игра «Решение конфликтных ситуаций»

<p style="text-align: center;">Конфликт №1</p> <p>Шестилетний Владик и мама в супермаркете делают покупки. Мальчик, просит маму купить вертолёт за 3000 рублей, мама не готова материально к такой покупке и отказывает сыну. Владик начинает кричать «Хочу вертолёт!!!»            Действия мамы:.....</p>	<p style="text-align: center;">Конфликт №2</p> <p>Влада пяти с половиной лет отказывается убирать игрушки в своей комнате. Папа строго настаивает, так как уже одиннадцать часов вечера, а завтра в детский сад. После чего девочка убежала в другую комнату со словами: «Не люблю тебя, папка! Сам убирай!»            Действия папы:.....</p>
<p style="text-align: center;">Конфликт №3</p> <p>Шестилетний Дениска с родителями отправился в зоопарк, там захотел накормить попкорном верблюда, родители запретили, после чего он «надулся», чем испортил настроение семье.            Действия родителей:.....</p>	<p style="text-align: center;">Конфликт №4</p> <p>Девочка Милена шести лет отказывается вставать с кровати, чтобы собираться в детский сад, так как хочет ещё поспать.            Действия мамы/папы: .....</p>
<p style="text-align: center;">Конфликт №9</p> <p>Вова первоклассник изрисовал парту на уроке, родителей вызвали в школу.            Действия родителей:.....</p>	<p style="text-align: center;">Конфликт №10</p> <p>Лиза восьми лет, ранее прилежная ученица начала получать двойки            Действия родителей.....</p>
<p style="text-align: center;">Конфликт №5</p> <p>Шестилетние Валя и Коля не могут поделить игрушку. Принадлежит она Вале, но Коля тоже хочет поиграть, т.к. Валя обещала дать, но девочка передумала.            Дело идёт к драке.            Действия взрослого:.....</p>	<p style="text-align: center;">Конфликт №6</p> <p>Папа запретил 7-летнему Антону играть в хоккей с мячом в квартире и положил клюшку на шкаф, так как он мячом попал маме в глаз. Папа ушёл на работу, бабушка тут же поддалась на уговоры внука и дала ему клюшку. <i>Как вы оцениваете действия бабушки?</i></p>

<p align="center"><b>Конфликт №7</b></p> <p>Вася первоклассник ударил Веронику портфелем, та в слезах прибежала к своей маме. Выяснилось, что она его перед этим очень обидно дразнила.</p> <p><i>Действия мамы:</i>.....</p>	<p align="center"><b>Конфликт №8</b></p> <p>Семилетний Женя отказывается ходить на акробатику, так как сильно устаёт.</p> <p><i>Действия родителей:</i>.....</p>
---	--

<p align="center"><b>Конфликт №11</b></p> <p>Пете третьекласснику не даётся русский язык и он регулярно приносит двойки и тройки. Помогут ли силовые методы в борьбе с плохими отметками?</p>	<p align="center"><b>Конфликт №12</b></p> <p>Кира второклассница стала жаловаться маме, что её обижают в школе одноклассники.</p> <p><i>Действия мамы:</i>.....</p>
<p align="center"><b>Конфликт №13</b></p> <p>Восьмилетняя Мила рассказывает маме о том, какие некрасивые обувь, причёска, портфель и т.д. у одной девочки из её класса и как они с одноклассниками высмеивают её</p> <p><i>Действия мамы:</i>.....</p>	<p align="center"><b>Конфликт №14</b></p> <p>Родители шестилетнего Матвея развелись и папа больше не навещает его и его сестрёнку. Как маме выстроить воспитание детей, чтобы восполнить нехватку мужского воспитания.</p>

**Ключ**

<p align="center"><b>Конфликт №1</b></p> <p><i>Как избежать:</i> Когда ребёнок попросил дорогую игрушку, а у вас нет возможности её купить, необходимо сказать ребёнку фразу типа: «К сожалению, у меня нет достаточно денег на эту игрушку, она дорого стоит, мы можем подарить тебе её на день рождения, а сейчас купим, вот эту, если хочешь».</p> <p><i>Действия мамы:</i> Важно чётко выделить свою позицию и придерживаться её и не поддаваться на «выпрашивания», решили – не меняйте мнения. Если ребёнок кричит, надо сохранять спокойствие, игнорировать, если получается. Можно вывести ребёнка из магазина.</p> <p>Спокойно беседовать о том, что такое поведение неприемлемо можно только, когда ребёнок успокоится. Если не будете потакать капризам ребёнка – то и не закрепите у него, что криком можно чего-то добиться.</p>	<p align="center"><b>Конфликт №2</b></p> <p><i>Как избежать:</i> Во-первых, необходимо стремиться к тому, чтобы ребёнок в 22:00 уже спал, следовательно сбор игрушек можно начать перед водными вечерними процедурами. Во-вторых, можно пытаться приучать ребёнка к уборке игрушек в игре (машины спешат в гараж), наперегонки с родителями или братьями-сёстрами. Обязательно хвалить по итогам уборки: «Смотри, как стало чисто и красиво в комнате, я рад (а), что ты старался».</p> <p><i>Действия мамы:</i> 1 вариант: Остыть самому и дать отойти ребёнку и через минут 10 поговорить с ним, используя фразы типа: «Я понимаю, ты устал(а), но ведь неприятно будет завтра проснуться в комнате, полной разбросанных игрушек, давай вместе уберём.» Подавляющее большинство детей пойдут собирать игрушки, если ваш оказался упрямее, спокойно уложите его спать так, а завтра попытайтесь избежать такого конфликта <i>см.выше</i></p>
<p align="center"><b>Конфликт №3</b></p> <p><i>Как избежать:</i> Перед поездкой в зоопарк рассказать ребёнку, что это за место, если он не в курсе, а также каковы там правила поведения (животных не кормить, если кормить, то разрешёнными продуктами).</p>	<p align="center"><b>Конфликт №4</b></p> <p><i>Как избежать:</i> 1. В 22.00 ребёнок должен спать, чтобы выспаться. 2. Необходимо также прислушиваться ко всем рассказам ребёнка о садике, чтобы знать, что может ребёнка заставить не хотеть в садик. 3.</p>



<p><i>Действия родителей:</i> После отказа и того как ребёнок обиделся, не обращать на его «надутость» внимания.</p>	<p>Соблюдать ритуал подъёма с постели в будние дни и придерживаться его (например, поцелуй мамы+ласковое «пора вставать»), затем умывание, затем одевание)</p>
<p><b>Конфликт №5</b> Ребёнок имеет право не давать играть свою игрушку . Действия: позже беседовать о том, что жадничать нехорошо.</p>	<p><b>Конфликт №6</b> Необходимо стремиться к единству требований к ребёнку от всех членов семьи. Бабушке можно было пойти на улицу с внуком и там дать ему сыграть в хоккей с мячом/отдать на хоккей.</p>
<p><b>Конфликт №7</b> Действия мамы: объяснить, что дразниться нехорошо.</p>	<p><b>Конфликт №8</b> Снизить нагрузку.</p>
<p><b>№9</b> Ребёнок должен привести парту в порядок. Наказание - лишение мультфильмов или сладостей.</p>	<p><b>№10</b> Родители должны осмыслить, что могло повлиять на успеваемость девочки (здоровье, утомляемость, семейные предметы), постараться скорректировать эти моменты. Необходимо помочь девочке в подготовке домашних заданий, подтянуть её в учёбе и обратиться к школьному психологу. НЕ РУГАТЬ!</p>
<p><b>№11</b> Силовые методы не помогут. Надо заниматься с ребёнком, поговорить с учителем, чтоб позанимался с ним. Поощрять любые старания и успехи. Можно простимулировать (получишь четыре в четверти – поедем в планетарий и т.д.)</p>	<p><b>№12</b> Выяснить причину того, что её обижают: спросить у самой девочки, попытаться догадаться самим, зная характер своего ребёнка. Идти к классному рук.-крайний случай, и то не ругаться, а поговорить по душам, чтоб выяснить причину РЕБЁНКУ и его одноклассникам лучше не знать причину вашего прихода в школу</p>
<p><b>№13</b> Пристыдить девочку, рассказать её о том, что бывают семьи, где нет возможности покупать новые вещи детям, какие бывают причины для этого у этих семей и, что высмеивать детей подло и некрасиво</p>	<p><b>№14</b> Привлечь к воспитанию детей дедушку, дядю (если таковые имеются). Можно водить в воскресную школу (у нас в селе отец Дмитрий чудесно организует детей и воспитывает в них доброту, честность, жизнелюбие), на музыку, где преподаватель мужчина, на секцию, где тренер мужчина и т.д.</p>

### Приложение 3

#### Игра «Я хочу с тобой дружить»

Цель – проявление привязанности, дружелюбия друг к другу, объединение детей, накопление позитивного эмоционального опыта, сплочение коллектива.

Инвентарь: клубок ниток.

Участие взрослого: обязательно.

Содержание: Взрослый говорит: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Сейчас я научу вас одной интересной игре с клубочком. Когда он попадет к вам, вы обматываете нитку вокруг пальца. Далее у каждого из вас есть возможность сообщить нам свое имя и рассказать что-нибудь о себе. Может быть кто-то из вас захочет рассказать о своей любимой игрушке или о том, что у него лучше всего получается, или о своем друге, или о том, чем любит заниматься в свое свободное время. Рассказать о себе вы передаете клубок кому захотите. Но есть одно правило, передавая клубок, нужно сказать волшебные слова:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! »

Ведущий начинает игру:

«В руки я клубок возьму,

Пальчик обмотаю.

А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем... »

Передает клубок ребенку со словами:

«Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить! ».

Далее ребенок проделывает то же самое с клубком, что и ведущий. Игра продолжается до тех пор. Пока клубок не вернется к ведущему.

Потом предлагается детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

«Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой! Как это здорово, не так ли? »

Рефлексия. Подведение итогов.

Как вы чувствуете себя сейчас?

Трудно ли было рассказывать о себе?

Чьи рассказы заинтересовали больше всего?

2. Выставка рисунков и фотографий: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Предполагается организовать выставку «Рисуем всей семьей» коллективных творческих работ детей и родителей, выполненных в техниках: карандаш, фломастер, гуашь, акварель, коллаж, аппликация, а так же фотографий «Мой любимый детский сад».